

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.14 Экономика и менеджмент
образовательных организаций

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Разработчики: Малкин С. В., преподаватель факультета среднего
профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 49.02.01
Физическая культура от 19.02.2021 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	12
5.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14. ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве примерной при разработке программ других общепрофессиональных дисциплин, а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.14).

Освоению дисциплины «Экономика и менеджмент образовательных организаций» предшествует освоение следующих дисциплин: «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с системой экономических и управленческих знаний об отрасли образования, особенностями принятия управленческих решений в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;
- формировать ряд направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций;
- формировать умения и навыки экономического управленческого мышления студентов;
- формировать готовность к реализации условий для развития основных управленческих умений: планировать, организовывать и контролировать деятельность образовательной организации;
- формировать готовность к реализации профессионально важных качеств личности будущих педагогов;

- формировать способность понимать основные проблемы и методы управления и финансирования образования;
- формировать готовность оценивать современную систему взглядов на менеджмент.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
- определять перспективные направления развития педагогической деятельности в образовательной организации;
- координировать взаимодействие сотрудников организации;
- планировать, организовывать, контролировать образовательную деятельность участников образовательного процесса;

знать:

- основные положения экономической теории в образовании;
- базовые понятия междисциплинарной области знания «менеджмент»;
- функции менеджмента;
- основные принципы и методы менеджмента;
- методы разработки и обоснования оптимальных управленческих решений.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК):

общие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами (ОК 6);

- ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий (ОК 7);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий (ОК 9);

- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся (ОК 10);

- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (ОК 11);

- владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (ОК 12).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	12
лабораторные занятия	–
практические занятия	22
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	10
. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	8
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика и менеджмент в образовательных организациях»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Менеджмент в образовательном учреждении	43	
Тема 1.1 <i>Менеджмент как наука и практика управления</i>	Содержание учебного материала	8	
	<i>Менеджмент как наука и практика управления. Зарождение управленческой практики в истории развития человечества. Определение принципов, цели, предмета, содержания управления и его результатов. Предпосылки развития теории менеджмента. Характеристика школ управленческой мысли. Методологические подходы к современному управлению. Развитие управленческой мысли в России. Перспективы развития менеджмента.</i>		2
	Практические занятия <i>Менеджмент как наука и практика управления</i>	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить словарь основных терминов теории управления: администрирование, руководство, управление, менеджмент, организация.</i>	4	
Тема 1.2 <i>Планирование как функция управления.</i>	Содержание учебного материала	8	
	<i>Планирование как функция управления. Взаимосвязь функции планирования с другими функциями управления. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Разработка системы планов в организации. Использование руководителем вариативных форм планирования.</i>		2
	Практические занятия <i>Планирование как функция управления</i>	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Теоретически обосновать взаимосвязь стратегического, тактического и оперативного планирования</i>	4	
Тема 1.3 <i>Организация как функция управления</i>	Содержание учебного материала	8	
	<i>Организация как функция управления. Взаимосвязь функции организации с другими функциями управления. Проектирование организационной структуры, его этапы. Характеристики организационной структуры. Типы организационных структур. Реализация организационных</i>		2

	<i>механизмов.</i>		
	Практические занятия <i>Организация как функция управления</i>	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>1. Обосновать взаимосвязь функций организации и планирования. 2. Обосновать, почему слово «организация» считают синонимом слова «управление»</i>	4	
Тема 1.4 <i>Контроль как функция управления.</i>	Содержание учебного материала	6	
	<i>Контроль как функция управления. Взаимосвязь функции контроля с другими функциями управления. Этапы процедуры контроля. Виды и формы контроля деятельности организации. Характеристики современного контроля. Координация деятельности организации. Содержание и механизм реализации координационной функции в управлении образовательной организацией.</i>		2
	Практические занятия <i>Контроль как функция управления</i>	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить схему «Взаимосвязь функций управления и мотивации трудового коллектива».</i>	1	
Раздел 2.	Экономика образовательных учреждений	25	
Тема 2.1. <i>Образование как система и отрасль экономики</i>	Содержание учебного материала	6	
	<i>Образование как система и отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.</i>		3
	Практические занятия <i>История развития экономики образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить опорную схему "Связь экономики образования с педагогикой и другими отраслями человекознания и обществоведения".</i>	1	

	<i>Завести и оформить словарь основных понятий и терминов по курсу.</i>		
Тема 2.2 <i>Хозяйственный механизм в образовании</i>	Содержание учебного материала	5	3
	<i>Хозяйственный механизм в образовании. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в ОУ. Специфика объектов управления в учебных заведениях.</i>		
	Практические занятия <i>Хозяйственный механизм в образовании.</i>	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Изобразить схематически порядок разработки и утверждения бюджетной сметы образовательного учреждения.</i>	1	
Тема 2.3 <i>Финансирование образования</i>	Содержание учебного материала	6	1
	<i>Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Классификация расходов на образование. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.</i>		
	Практические занятия <i>Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования.</i>	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 2.4 <i>Внебюджетные средства в образовании</i>	<i>Дать характеристику уровням классификации расходов бюджетов РФ</i>		
	Содержание учебного материала	5	3
	<i>Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов ОУ. Бизнес-план финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Инвестиции в сфере образования. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.</i>		
	Практические занятия <i>Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.</i>	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Перечислить виды деятельности по которым образовательное учреждение может получить доход (не менее 20 видов)</i>	1	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	Нет	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		Нет	
Всего:		52	

Характеристики уровня освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Менеджмент как наука и практика управления	Л	Интерактивное выступление
2	Планирование как функция управления.	Л	Бинарная лекция
3	Организация как функция управления	ПЗ	Дискуссия
4	Контроль как функция управления.	ПЗ	«Мозговой штурм»
5	Образование как система и отрасль экономики	ЛЗ	Работа в группах
6	Хозяйственный механизм в образовании	Л	Бинарная лекция
7	Финансирование образования	ЛЗ	Работа в группах
8	Внебюджетные средства в образовании	ПЗ	Дискуссия
8 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённого следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска);

- документ камера;

- колонки;

- лазерная указка.

и учебно-наглядными пособиями:

- Презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска);

- документ камера;

- колонки.

и учебно-наглядными пособиями:

- Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 276 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13050-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448872>

2. Тертышник, М. И. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Тертышник. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 631 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13042-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448837>

Дополнительные источники

1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13233-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449579>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы	фронтальный опрос, практическая работа, эссе
применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности	анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения учебно-профессиональных задач
определять перспективные направления развития педагогической деятельности в образовательной организации	Анализ и оценка решения ситуационных задач
проводить анализ современных тенденций развития образования	Анализ и оценка решения ситуационных задач
координировать взаимодействие сотрудников организации	Фронтальный опрос
планировать, организовывать, контролировать образовательную деятельность участников образовательного процесса	Фронтальный опрос
Знать:	
основные положения экономической теории в образовании	Фронтальный опрос, анализ и оценка решения тестовых заданий
базовые понятия междисциплинарной области знания «менеджмент»	устный опрос, практическая работа, анализ и оценка решения тестовых заданий
функции менеджмента	защита проекта, анализ и оценка решения тестовых заданий
основные принципы и методы менеджмента	Фронтальный опрос
методы разработки и обоснования оптимальных управленческих решений	Анализ и оценка решения тестовых заданий

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Экономика и менеджмент образовательной организации» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «Экономика и менеджмент образовательной организации»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.